מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את סוגי הכתיבה האישית: מכתב, פתק תודה, זיכרון טוב, מסגרת לשיר וברכה
- לתרגל כתיבה קצרה ומסודרת לפי פתיח נתון
- לבטא רגשות ומחשבות בכתיבה אישית בצורה ברורה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה כללית

- 1. ב – 5
- 2. ב – לעזור להתחיל לכתוב
- 3. ג – הכותב או הכותבת עצמם
- 4. ג – חידון מתמטיקה

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – זהו תפקידו המרכזי של פתק תודה
- 2. לא נכון – הכתיבה יכולה להישאר אצל הכותב, השיתוף הוא לפי בחירה
- 3. נכון – זהו ההגדרה של קטגוריית זיכרון טוב
- 4. לא נכון – מסגרת לשיר נותנת מבנה קבוע שעוזר לכתוב
- 5. נכון – ברכה נכתבת בדרך כלל לרגל אירוע טוב

חלק ג' – השלמת משפטים

- 1. פתק תודה
- 2. זיכרון טוב
- 3. חתימה
- 4. מסגרת לשיר
- 5. ברכה

חלק ד' – התאמה בין סוג כתיבה למטרה

- 1 – ג (לפנות אישית למישהו ולשתף אותו במחשבות)
- 2 – א (להביע הערכה על עזרה או טוב לב)
- 3 – ב (לתאר רגע נעים שקרה בעבר)
- 4 – ה (לכתוב בצורה מובנית וקצבית)
- 5 – ד (לאחל טוב לרגל אירוע משמח)

חלק ה' – סדר כתיבת מכתב

- 1. לפתוח בפנייה אישית, למשל: שלום...
- 2. לספר מה קרה או למה כותבים את המכתב
- 3. להסביר איך זה גרם לכם להרגיש או מה עזר לכם
- 4. לסיים במילת סיום חמה
- 5. לחתום בשם הכותב או הכותבת

חלק ו' – כתיבה אישית

- 1. יש לבדוק שהתלמיד בחר סוג כתיבה מתאים, שמר על מבנה הגיוני, השתמש בשפה ברורה והביע רעיון או רגש בצורה אישית
- 2. יש לבדוק שהתלמיד ציין בבירור במה עזר האדם ושיש ביטוי אמיתי להכרת תודה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מכתב פונה אישית ויכול לכלול כמה נושאים, פתק תודה מתמקד בהכרת תודה
- כדי שהכתיבה תישאר כנה ואישית ולא תחת לחץ
- למשל יום הולדת, הצלחה או אירוע משמח אחר

טיפים להפעלה:

- אפשר לבקש מהתלמידים לבחור כרטיס אחד ולהתמקד בו בלבד
- יש לאפשר לתלמידים לבחור האם לשתף את הכתיבה שלהם בפני הכיתה
- מומלץ לתת זמן שקט לכתיבה אישית לפני שיתוף פומבי, אם בכלל

דף תרגול: כרטיסי כתיבה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה תתרגלו סוגים שונים של כתיבה אישית, בדומה לכרטיסי הכתיבה: מכתב, פתק תודה, זיכרון טוב, מסגרת לשיר וברכה. כל כתיבה היא שלכם ואתם בוחרים אם לשתף אותה.

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה סוגי כתיבה שונים יש בכרטיסי הכתיבה?

א) 3 ב) 5 ג) 6 ד) 4

2. מה תפקידו של פתיח משפט בכרטיס כתיבה?

א) לסיים את הכתיבה ב) לעזור להתחיל לכתוב ג) להחליף את כל הכתיבה ד) לתקן שגיאות כתיב

3. מי מחליט אם לשתף את הכתיבה שנכתבה בכרטיס?

א) המורה בלבד ב) ההורים בלבד ג) הכותב או הכותבת עצמם ד) אף אחד, חובה לשתף

4. איזה מהבאים אינו אחד מסוגי הכרטיסים?

א) פתק תודה ב) מכתב ג) חידון מתמטיקה ד) ברכה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	פתק תודה נועד להביע הכרת תודה למישהו.	☐	☐
2	כתיבה בכרטיס חייבת תמיד להישלח למישהו.	☐	☐
3	זיכרון טוב הוא תיאור של אירוע נעים מהעבר.	☐	☐
4	מסגרת לשיר היא כתיבה חופשית לגמרי בלי שום מבנה.	☐	☐
5	ברכות ואיחולים מתאימים לכתיבה לקראת אירוע משמח.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. כשכותבים _____ אנחנו מבטאים הכרת תודה כלפי מישהו שעזר לנו.

2. ב _____ מתארים אירוע נעים שקרה בעבר ומשאיר הרגשה טובה.

3. כשכותבים מכתב חשוב לכלול פנייה אישית ו _____ בסוף.

4. _____ נותנת מבנה קבוע שעוזר לכתוב שורות בצורה מסודרת.

5. לרגל יום הולדת או אירוע משמח נהוג לכתוב _____ .

4 חלק ד' – התאמה בין סוג כתיבה למטרה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מכתב	___	**א.** להביע הערכה על עזרה או טוב לב
2. פתק תודה	___	**ב.** לתאר רגע נעים שקרה בעבר
3. זיכרון טוב	___	**ג.** לפנות אישית למישהו ולשתף אותו במחשבות
4. מסגרת לשיר	___	**ד.** לאחל טוב לרגל אירוע משמח
5. ברכה	___	**ה.** לכתוב בצורה מובנית וקצבית

5 חלק ה' – סדר כתיבת מכתב

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	להסביר איך זה גרם לכם להרגיש או מה עזר לכם
☐	לחתום בשם הכותב או הכותבת
☐	לפתוח בפנייה אישית, למשל: שלום...
☐	לספר מה קרה או למה כותבים את המכתב
☐	לסיים במילת סיום חמה

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו אחד מסוגי הכרטיסים (מכתב, פתק תודה, זיכרון טוב, מסגרת לשיר או ברכה) וכתבו קטע קצר מסוג זה. אפשר לבחור נושא אישי משמעותי עבורכם.

2. כתבו פתק תודה קצר למישהו שעזר לכם השנה. הסבירו במה עזר לכם.

כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין מכתב לפתק תודה?

מדוע חשוב שהכותב יבחר אם לשתף את הכתיבה שלו?

תנו דוגמה למצב שבו תכתבו ברכה.

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀